



Diplomado de:

**Doble Excepcionalidad:
Alta Capacidad Intelectual
y Trastorno de Déficit
Atencional desde un
Enfoque Multidisciplinario**

DICIEMBRE - 2025



SOBRE ADIPA

+++++
+++++

Somos la plataforma líder en educación online especializada en psicología y salud mental para profesionales del área psicosocial. Desde 2020, hemos desarrollado programas de formación continua que responden a las necesidades del mundo actual, impulsando el crecimiento profesional de quienes trabajan por el bienestar de las personas y sus comunidades.

Nuestra oferta académica incluye cursos, diplomados y especializaciones diseñados para fortalecer las distintas áreas de intervención profesional. Cada programa está basado en evidencia científica y cuenta con un enfoque práctico, permitiendo que el aprendizaje se traduzca en herramientas aplicables a la realidad laboral.

Nuestros programas cuentan con la participación de reconocidos expositores internacionales, expertos en sus campos de intervención. Cada programa está basado en evidencia científica y cuenta con un enfoque práctico, permitiendo que el aprendizaje se traduzca en herramientas aplicables a la realidad laboral.

Te invitamos a conocer este programa de estudio, donde adquirirás herramientas fundamentales para tu desarrollo profesional y potenciarás tu impacto en el ámbito psicosocial, contribuyendo al logro de tus metas y aspiraciones.



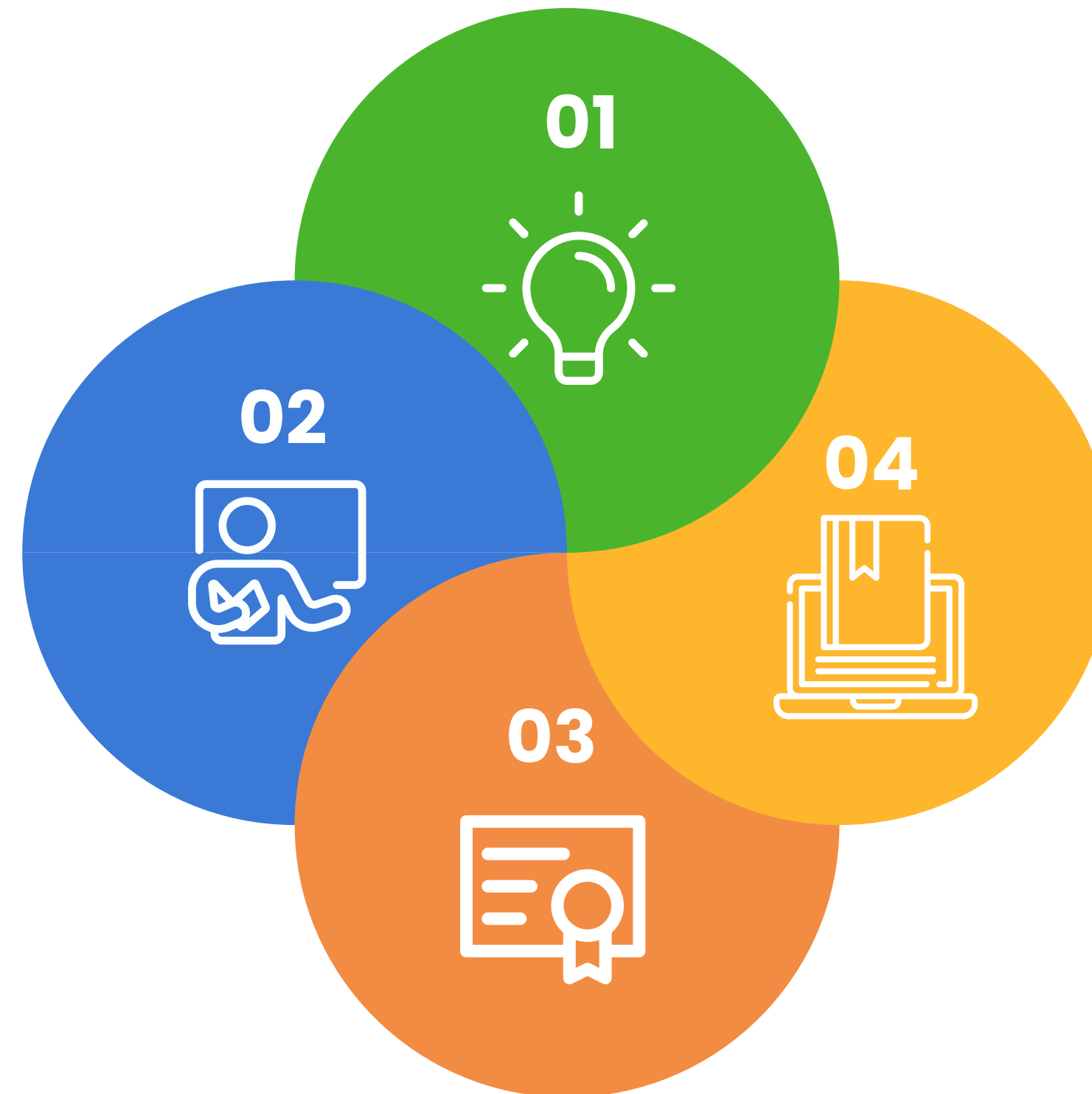
ÚNETE A LA COMUNIDAD DE ADIPA

1 Flexibilidad en el Aprendizaje

Obtendrás múltiples recursos y metodologías innovadoras de aprendizaje virtual, para que puedas acceder desde cualquier lugar del mundo. Si bien, las clases son en vivo, podrás acceder a las grabaciones en el aula virtual durante todo el programa.

2 Docentes altamente reconocidos

Estudiarás junto a profesionales de alto nivel, líderes y referentes a nivel nacional e internacional. Podrás realizar consultas en las clases, o en los foros de preguntas disponibles para cada sesión.



3 Acceso a Aula Virtual

Dispondrás en todo momento de un aula virtual, donde podrás interactuar con diversas(os) estudiantes, docentes y revisar todo el material que tenemos preparado para ti.

4 Programas Acreditados

Contamos con más de 9 años de experiencia en educación online.

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA



La Doble Excepcionalidad (2e) plantea un desafío que atraviesa las fronteras. Se trata de estudiantes que, al mismo tiempo, presentan Alta Capacidad Intelectual (ACI) y Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/H). Esta combinación genera trayectorias diversas, donde talentos sobresalientes coexisten con dificultades significativas en funciones ejecutivas, autorregulación y organización. En muchos casos, una condición enmascara a la otra, lo que complejiza su identificación y deriva en apoyos incompletos o inexistentes.

Así, tanto en Chile como en otros países de Latinoamérica, este grupo permanece invisibilizado, con brechas en el acceso a oportunidades educativas equitativas y en el reconocimiento de sus potencialidades

En Chile, las normativas educativas han tendido a priorizar la atención de estudiantes con TDA/H, dejando fuera la alta capacidad y, con mayor razón, la doble excepcionalidad. Algo similar ocurre en México y Colombia, donde, si bien existen avances parciales en el reconocimiento de la alta capacidad o de condiciones del neurodesarrollo, la 2e sigue sin estar claramente integrada en las políticas y prácticas escolares. Este vacío genera un abordaje fragmentado que enfatiza el déficit y desatiende el desarrollo de los talentos, perpetuando la brecha entre el potencial de estos estudiantes y las oportunidades reales de aprendizaje y bienestar..



Frente a este escenario, resulta imprescindible que los sistemas educativos de la región avancen hacia modelos integrales de identificación e intervención. La 2e no puede ser comprendida únicamente desde la óptica del diagnóstico, sino desde un paradigma de fortalezas que combine apoyos para las dificultades propias del TDA/H con estrategias de enriquecimiento que potencien las capacidades intelectuales y creativas. Solo un enfoque dual permitirá que niños, niñas y adolescentes con doble excepcionalidad en Chile y otros países de América Latina puedan desplegar su talento, mejorar su rendimiento y bienestar, y acceder a una educación más justa e inclusiva.



DESCRIPCIÓN DEL DIPLOMADO

El Diplomado en Doble Excepcionalidad ACI-TDAH responde a la necesidad de identificar y atender a estudiantes que combinan Alta Capacidad Intelectual y Trastorno por Déficit Atencional. Desde un enfoque de neurodiversidad, fortalezas y derechos, entrega un marco teórico actualizado y herramientas prácticas para equilibrar la potenciación del talento con la atención a las necesidades derivadas del TDAH.

A lo largo de cinco módulos, aborda los fundamentos conceptuales de la 2e, los procesos de evaluación e identificación, y estrategias clínicas, educativas y socioemocionales, junto con el análisis de políticas y programas inclusivos. Como parte del aprendizaje, podrán desarrollar voluntariamente un proyecto pensado para responder a las necesidades de su comunidad relacionadas a la Doble Excepcionalidad. De todas las propuestas recogidas, se escogerán al azar cinco que serán compartidas en la sesión final y recibirán retroalimentación experta en vivo, generando un espacio enriquecedor de aprendizaje colectivo.

Al concluir, los profesionales contarán con competencias y recursos aplicables para integrar la 2e en su práctica, generando apoyos y propuestas que promuevan la inclusión y la atención integral de esta población.



¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Este diplomado está orientado a profesionales del área de la salud mental, la salud general y la educación, tales como: psicólogos, psiquiatras, terapeutas ocupacionales, médicos (pediatras, neurólogos, médicos familiares y generales), fonoaudiólogos, trabajadores sociales, psicopedagogos, docentes, educadores diferenciales y profesores de educación parvularia. Asimismo, pueden participar técnicos, asistentes y estudiantes de último año de las carreras mencionadas, interesados en adquirir conocimientos y herramientas para la identificación y provisión de apoyos a personas con Doble Excepcionalidad: Alta Capacidad Intelectual y Trastorno por Déficit Atencional.



OBJETIVOS

GENERAL



Desarrollar competencias profesionales para comprender, identificar, intervenir y generar apoyos efectivos a personas con Doble Excepcionalidad (Alta Capacidad Intelectual y Trastorno de Déficit Atencional), en pro de su bienestar y desarrollo integral, desde un paradigma de atención a la diversidad, un enfoque de fortalezas y de derechos.



ESPECÍFICOS

- Analizar las principales teorías, conceptualizaciones y sistemas de identificación y atención de personas con Doble Excepcionalidad (Alta Capacidad Intelectual y Trastorno de Déficit Atencional), distinguiendo mitos de evidencia y caracterizando los perfiles asincrónicos desde un paradigma de atención a la diversidad y enfoque de fortalezas.
- Determinar los sistemas de identificación y reconocimiento de la Doble Excepcionalidad (Alta Capacidad Intelectual y Trastorno de Déficit Atencional) pertinentes a su rol profesional y contexto específico de aplicación, desde una perspectiva de trabajo multidisciplinario y considerando la heterogeneidad, complejidad y variabilidad que presenta la condición.
- Determinar sistemas de atención y apoyo de personas con de la Doble Excepcionalidad (Alta Capacidad Intelectual y Trastorno de Déficit Atencional) atinentes a su rol profesional y contexto específico de aplicación, desde una perspectiva de trabajo multidisciplinario, basado en un enfoque de fortalezas y atención a la diversidad.
- Diseñar un programa de atención y apoyo de personas con de la Doble Excepcionalidad (Alta Capacidad Intelectual y Trastorno de Déficit Atencional) que contemple la visibilización, rutas de identificación y atención oportuna, derivación y seguimiento con equipos educativos y de salud, defina indicadores de impacto y mecanismos de mejora continua, y garantice el resguardo del enfoque de derechos en todas las decisiones.



REQUISITOS DE APROBACIÓN



El estudiante deberá rendir un total de 5 evaluaciones, correspondiente a los 5 módulos que se impartirán a lo largo del Diplomado. Cada una de estas instancias tendrá la misma ponderación para el promedio final, las cuales para ser aprobadas deben contemplar una nota mínima de 3.0, en la escala del 1 al 5.

Las evaluaciones corresponden a pruebas de selección múltiple, con respuesta única, con un total de 15 a 20 preguntas cada una, que deben ser contestadas directamente en el aula virtual. Cada evaluación estará disponible durante 30 días para ser contestada una vez se apertura en el aula virtual.

Sólo se tiene una única oportunidad de ser contestada.

INFORMACIÓN GENERAL



MODALIDAD

Sesiones 100% online en modalidad sincrónica, a través de Zoom en vivo. Sin embargo, si por algún motivo no puedes asistir, podrás revisarlas de manera asincrónica accediendo a las grabaciones disponibles en nuestra Aula Virtual. Ver las sesiones de forma asincrónica no afecta en ningún caso tus calificaciones.



CERTIFICACIÓN

El certificado de aprobación y/o participación es emitido por ADIPA, por lo que al terminar tu programa, recibirás una constancia con validez curricular.



AULA VIRTUAL

El diplomado se desarrolla en nuestra plataforma e-learning, contando con material complementario, foro de consultas, soporte informático, mesa de ayuda (sac@adipa.co), biblioteca virtual sin costo adicional, evaluación en línea, curso gratis en tu cumpleaños y acompañamiento constante.



ACCESO A BIBLIOTECA VIRTUAL

Los alumnos tendrán un acceso seguro a todos los recursos de enseñanza en nuestra biblioteca virtual. De este modo promovemos una mejor experiencia de aprendizaje.



CONOCE EL

PROGRAMA

Los contenidos serán impartidos en 5 módulos de aprendizaje, correspondiente 80 horas de clases en vivo. En caso de no poder asistir, recuerda que las clases quedarán grabadas y disponibles en el aula virtual.

Nota: El orden y docentes de los módulos están sujetos a modificación ante dificultades de fuerza mayor.

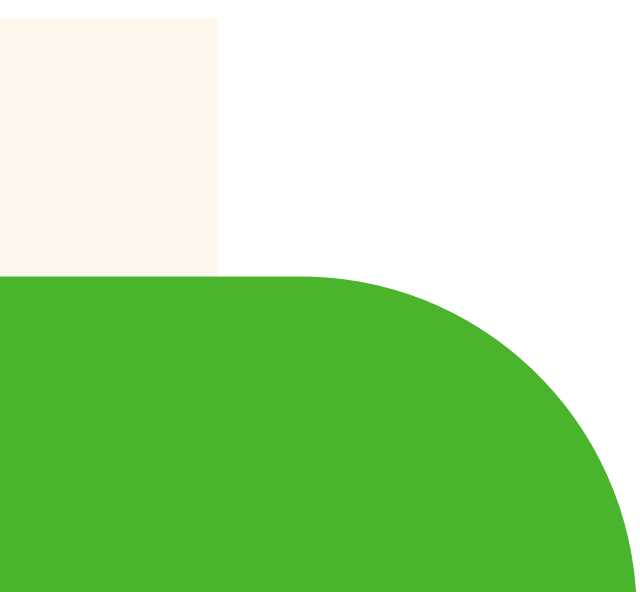
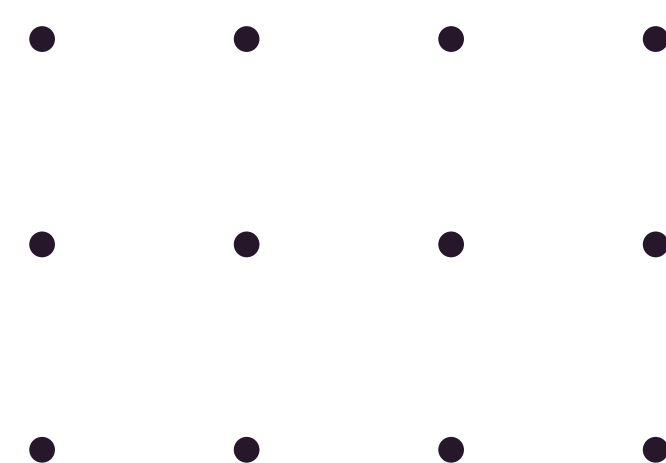
Módulo 1 Fundamentos
Fecha: 02/12/2025 - 11/12/2025

Módulo 2 Identificación y Reconocimiento
Fecha: 20/12/2025-08/01/2026

Módulo 3 Atención Clínica y Socioemocional
Fecha: 10/01/2026 - 22/01/2026

Módulo 4 Atención Educativa
Fecha: 27/01/2026 - 10/03/2026

Módulo 5 Programas, Políticas y Diseño de Proyectos
Fecha: 12/03/2026 - 19/03/2026



MÓDULO 1

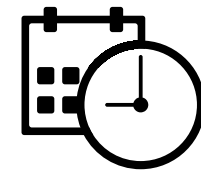


Fundamentos



CLASE 1

Introducción y Fundamentos.



Fecha

Martes 02 de Diciembre, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Katia Sandoval



Contenido

- Presentación del cuerpo docente y ruta formativa del diplomado.
- Panorama histórico y definiciones de 2e, Alta Capacidad Intelectual (ACI) y TDAH.
- Evolución internacional y latinoamericana del concepto 2e.
- Distinción conceptual: ACI, talento y superdotación (alcances y usos).
- Marco legal chileno (Moción de Ley, Decreto 83/2015; articulación con PIE/PAI).
- Criterios de evaluación del diplomado y resultados esperados.

MÓDULO 1

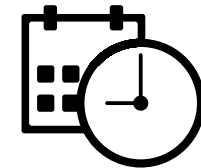


Fundamentos



CLASE 2

Alta Capacidad y Doble Excepcionalidad: historia y desarrollo.



Fecha

Jueves 04 de Diciembre, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Psic. María Leonor Conejeros



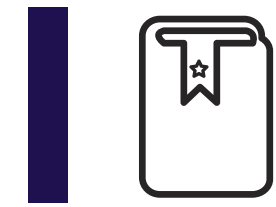
Contenido

- Modelos de talento (Gagné, Renzulli, SEM, Mönks) y su relación con 2e.
- DMGT de Gagné: dones, talentos y catalizadores intrapersonales y ambientales.
- Tres Anillos de Renzulli y Schoolwide Enrichment Model (SEM).
- Modelo triádico de Mönks y su foco ecológico (familia-escuela-pares).
- Implicancias de cada modelo para identificar e intervenir en 2e (ACI+TDAH).

MÓDULO 1

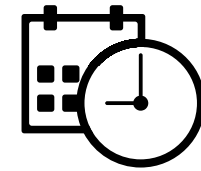


Fundamentos



CLASE 3

Bases Neurobiológicas de Alta Capacidad Intelectual y Trastorno de Déficit de Atención.



Fecha

Martes 09 de Diciembre, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

Méd. Neuroped. Carolina Correa



Contenido

- Bases neurobiológicas de la ACI y del TDAH.
- Redes ejecutivas (control, por defecto, saliencia) y su rol en 2e.
- Sistemas dopaminérgicos/noradrenérgicos en TDAH.
- Asincronías del desarrollo en ACI y su interacción con la autorregulación.
- Implicancias para evaluación e intervención educativa.

MÓDULO 1

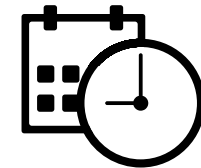


Fundamentos



CLASE 4

Clasificación y caracterización de la Alta Capacidad Intelectual y Trastorno de Déficit de Atención.



Fecha

Jueves 11 de Diciembre, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Katia Sandoval



Contenido

- Clasificaciones clínicas y educativas internacionales (ACI y TDAH).
- DSM-5/ICD-11: presentaciones y criterios diferenciales en TDAH.
- Definiciones/criterios educativos de ACI; distinción clínica vs. escolar.
- Riesgos de sobre/subdiagnóstico y de etiquetaje; comunicación ética con familias.
- Relevancia de una mirada de derechos y fortalezas.

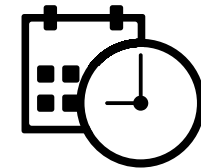
MÓDULO 2

Identificación y Reconocimiento



CLASE 5

Identificación de la Doble Excepcionalidad, Parte I.



Fecha

Sábado 20 de Diciembre, de 07:00 a 11:00 horas CO.



Docente

PhD (c). Mag. Ed. Ana Fuensanta Hernández



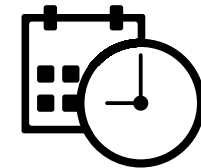
Contenido

- Principios de identificación de 2e (ACI+TDAH).
- Enfoque multicriterio y triangulación de evidencias.
- RTI (Respuesta a la Intervención) y /MTSS (Sistema Multinivel de Apoyos): pesquisa, prevención y respuesta ajustada.
- Enmascaramiento/compensaciones típicas en 2e.
- Sesgos de acceso/derivación y criterios de equidad.

MÓDULO 2

Identificación y Reconocimiento

CLASE 6 **Identificación de la Doble Excepcionalidad, Parte II.**



Fecha

Sábado 27 de Diciembre, de 07:00 a 11:00 horas CO.



Docente

PhD (c). Mag. Ed. Ana Fuensanta Hernández



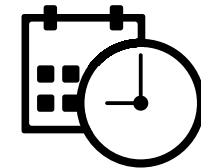
Contenido

- Diagnóstico diferencial: ACI vs. TDAH vs. 2e.
- Perfiles potencial-rendimiento y disincronías.
- Inatención por desinterés (ACI) vs. síntomas nucleares de TDAH.
- Comorbilidad y criterios prácticos para el doble diagnóstico.
- Estudio de casos comparados y toma de decisión.

MÓDULO 2

Identificación y Reconocimiento

CLASE 7 **Identificación de la Doble Excepcionalidad, Parte III.**



Fecha

Martes 06 de Enero del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Psic. María Paz Gómez



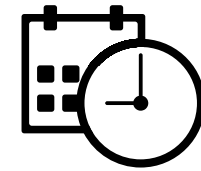
Contenido

- Instrumentos psicométricos, checklists y nominaciones para 2e.
- Tests cognitivos y de logro (p.ej., WISC, Raven, pruebas curriculares) y su interpretación en 2e.
- Escalas conductuales/ejecutivas (BRIEF-2, Conners, D2-R) en perfiles 2e.
- Portafolios, productos creativos y nominaciones (docente/familia/pares).
- Escalas/ rúbricas específicas de identificación 2e y criterios de corte.

MÓDULO 2

Identificación y Reconocimiento

CLASE 8 **Identificación de la Doble Excepcionalidad, Parte IV.**



Fecha

Jueves 08 de Enero del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Michael Molina



Contenido

- Ética, sesgos culturales y equidad en la evaluación de 2e.
- Adaptaciones lingüístico-culturales de instrumentos y procedimientos.
- Consentimiento informado y devolución centrada en la persona.
- Confidencialidad y resguardo de datos sensibles.
- Ajustes razonables y justicia educativa en procesos de evaluación.

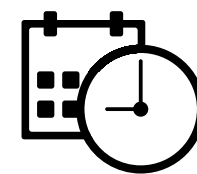
MÓDULO 3

Atención Clínica y Socioemocional



CLASE 9

Autorregulación y Funciones Ejecutivas en la Doble Excepcionalidad.



Fecha

Sábado 10 de Enero del 2026, de 07:00 a 11:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Michael Molina



Contenido

- Neuropsicología de la autorregulación y funciones ejecutivas (FE) en 2e (ACI+TDAH).
- Componentes FE: inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, planificación.
- Autorregulación emocional y motivacional, metacognición aplicada al aula.
- Entrenamientos y apoyos cognitivo/estratégicos, coordinación entre hogar, escuela y salud.

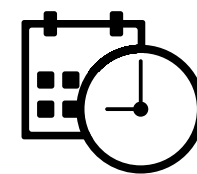
MÓDULO 3

Atención Clínica y Socioemocional



CLASE 10

Atención de las comorbilidades en la Doble Excepcionalidad.



Fecha

Martes 13 de Enero del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Katia Sandoval

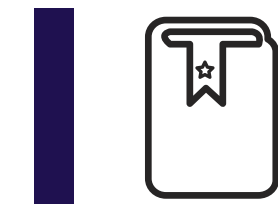


Contenido

- Comorbilidades frecuentes: ansiedad, depresión, dificultades específicas de aprendizaje.
- Presentaciones solapadas (enmascaramiento) y diferenciación.
- Desmotivación/aburrimiento y riesgo de underachievement.
- Itinerarios de derivación y trabajo interdisciplinario.

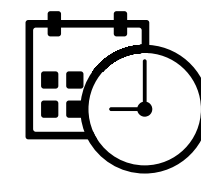
MÓDULO 3

Atención Clínica y Socioemocional



CLASE 11

Atención Terapéutica Médica de la Doble Excepcionalidad.



Fecha

Martes 20 de Enero del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

Méd. Neuroped. Carolina Correa



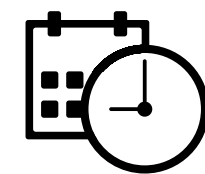
Contenido

- Atención farmacológica y apoyos complementarios/combinados.
- Principios generales de farmacoterapia en TDAH y atención multidisciplinaria
- Indicadores de adherencia y efectividad

MÓDULO 3

Atención Clínica y Socioemocional

CLASE 12 **Atención y apoyos del desarrollo socioemocional en la Doble Excepcionalidad.**



Fecha

Jueves 22 de Enero del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Psic. María Paz Gómez



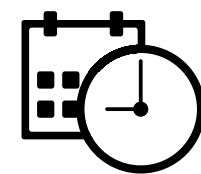
Contenido

- Desarrollo socioemocional: autoeficacia, autoconcepto y autoestima en 2e.
- Perfeccionismo, sobreexcitabilidades y manejo de la sensibilidad.
- Habilidades socioemocionales y sociales, entrenamiento y transferencia.
- Prevención de desajuste escolar y abandono del potencial.

MÓDULO 4

Atención Educativa

CLASE 13 **Desarrollo de la Creatividad.**



Fecha

Martes 27 de Enero del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Katia Sandoval



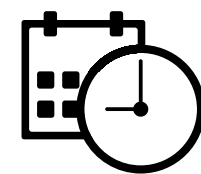
Contenido

- Intervención y potenciación de funciones cognitivo-ejecutivas en 2e.
- Estrategias de aula: organizadores, listas de cotejo, contratos de trabajo.
- Planificación temporal, segmentación de tareas y autorregistros (3MA: antes-durante-después).
- Hábitos y rutinas: coordinación escuela-familia.

MÓDULO 4

Atención Educativa

CLASE 14 Modalidades de Atención Educativa en la Doble Excepcionalidad.



Fecha

Miércoles 28 de Enero del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Ana Miró

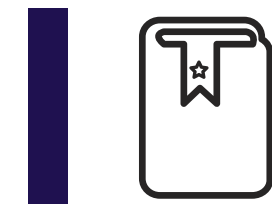


Contenido

- Modalidades de atención educativa para ACI aplicadas a 2e.
- Enriquecimiento I-II-III (SEM), mentorías y proyectos de investigación guiada.
- Aceleración: formas, criterios y resguardos; agrupamientos flexibles.
- ABP y diseños interdisciplinarios centrados en intereses/fortalezas.
- Articulación con planes institucionales (PIE/PAI) y estilos de aprendizaje.

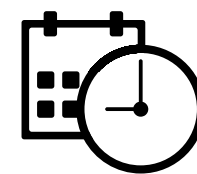
MÓDULO 4

Atención Educativa



CLASE 15

Modelos internacionales de atención a la Doble Excepcionalidad.



Fecha

Sábado 31 de Enero del 2026, de 07:00 a 11:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Ana Miró



Contenido

- Modelos internacionales de atención a 2e.
- Referentes: NAGC, WCGTC, Bridges Academy, Belin-Blank Center.
- Lecciones de Brasil, EE. UU., España y AL.
- Ecosistemas 2e: escuela-familia-salud-comunidad; condiciones habilitantes (política, financiamiento, formación).

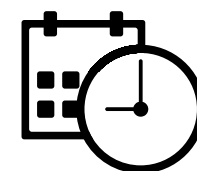
MÓDULO 4

Atención Educativa



CLASE 16

Diferenciación curricular y adecuaciones curriculares para la Doble Excepcionalidad, Parte I.



Fecha

Jueves 05 de Marzo del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

Mag. Ed. Esp. Yanina Rubí



Contenido

- Diferenciación curricular y adecuaciones para 2e (ACI+TDAH).
- DUA: múltiples metas, opciones de representación/acción/compromiso.
- Adecuaciones curriculares (tiempos, formatos, criterios), planificación en espiral
- Diseño de unidades diferenciadas (Maker Model) y matrices de enriquecimiento.
- Co-enseñanza y andamiajes de aula.

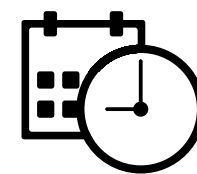
MÓDULO 4

Atención Educativa



CLASE 17

Diferenciación curricular y adecuaciones curriculares para la Doble Excepcionalidad, Parte II.



Fecha

Martes 10 de Marzo del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

Mag. Ed. Esp. Yanina Rubí



Contenido

- Estrategias de Aceleración curricular
- Rutas personalizadas por fortalezas/intereses y metas de desempeño.
- Seguimiento formativo: rúbricas de proceso/producto e indicadores.
- Protocolos de manejo ante crisis atencional/emocional en clase.

MÓDULO 5

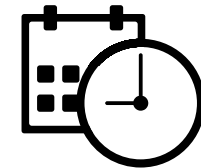


Programas, Políticas y Diseño de Proyectos



CLASE 18

Diseño de programas Institucionales para la Doble Excepcionalidad.



Fecha

Jueves 12 de Marzo del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Katia Sandoval-Rodríguez



Contenido

- Diseño de programas institucionales (escolares, clínicos, etc.) para 2e (ACI+TDAH).
- Protocolos de flujo: pesquisa, evaluación, intervención y seguimiento.
- Plan de formación docente/acompañamiento y seguimiento del programa.
- Indicadores de éxito centrados en aprendizaje y bienestar.

MÓDULO 5

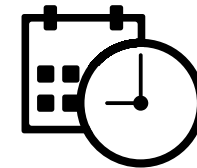


Programas, Políticas y Diseño de Proyectos



CLASE 19

Evaluación de Impacto de programas para la Doble Excepcionalidad.



Fecha

Martes 17 de Marzo del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Psic. María Leonor Conejeros



Contenido

- Evaluación de impacto de programas 2e (escolares, clínicos, etc.).
- Indicadores de proceso, resultado e impacto; línea base y seguimiento.
- Diseño de evaluación (comparaciones, cuasi-experimentos factibles).
- Satisfacción y retroalimentación de actores, mejora continua y uso ético de datos.

MÓDULO 5

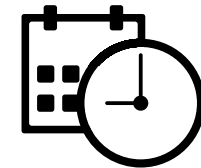


Programas, Políticas y Diseño de Proyectos



CLASE 20

Presentación de Proyectos y Cierre del Diplomado.



Fecha

Jueves 19 de Marzo del 2026, de 16:00 a 20:00 horas CO.



Docente

PhD. Mag. Ed. Esp. Katia Sandoval



Contenido

- Presentación de proyectos finales y retroalimentación experta.
- Rúbrica de evaluación (pertinencia, factibilidad, evidencia, equidad).
- Feedback entre pares, plan de implementación y escalamiento.
- Cierre, compromisos y redes de colaboración.

EQUIPO DOCENTE



**PhD. Mag. Ed. Esp.
Katia Sandoval**

Directora del Diplomado

DIRECTORA DEL PROGRAMA

- Profesora de Educación Diferencial, mención Trastornos del Aprendizaje Específico, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Magíster en Educación, mención Currículum, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España.
- Profesora agregada de la escuela de pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Fundadora de AltPotencial, Centro del Desarrollo del Alto Potencial de Aprendizaje y Neurodivergencia, Viña del Mar, Chile.
- Ha participado en múltiples proyectos Fondecyt y actualmente se desempeña como coinvestigadora en el Proyecto Fondecyt 1231294: Estudio de la trayectoria de niños y niñas con precocidad intelectual desde nivel transición 1 hasta el primer año de enseñanza básica (2023-a la fecha).
- Presenta alta participación como expositora en Congresos, Seminarios, Cursos y Conferencias.

EQUIPO DOCENTE



PhD (c). Mag. Ed. Ana Fuensanta Hernández

- Médico Cirujano, Universidad de Santiago.
- Residencia en Psiquiatría Infanto-Juvenil, Universidad de Chile.
- Magíster en Psicología, Universidad de la Frontera.
- Candidato al grado de Doctor en Salud Pública, Universiteit Maastricht, Países Bajos.
- Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia.
- Académico del Departamento de Salud Mental y Psiquiatra de la Universidad de la Frontera.
- Profesor Asistente, Pontificia Universidad Católica de Chile.



PhD. Psic. María Leonor Conejeros

- Psicóloga, Universidad de la Frontera.
- Doctora en Educación, Universidad de Concepción.
- Profesora Titular de la Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Dentro de sus actividades implementó y dirigió el Programa Educacional para Talentos Académicos Beta, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Directora del programa de Doctorado en Educación.
- Investigadora principal de la Línea Prácticas de Aula y Escuela para la inclusión, Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.



PhD. Mag. Ed. Esp. Ana Miró

- Profesora de Educación Elemental y Educación Especial, Universidad de Puerto Rico.
- Maestría en Artes en Educación Especial, Hampton University.
- Doctora en Educación, Universidad de Puerto Rico.
- Directora del Proyecto Doble Excepcionalidad: Apoyo a familias, Estudiantes, Escuelas y Comunidad mediante el trabajo interdisciplinario (DE AFEECTo), Universidad de Puerto Rico.
- Directora del Proyecto: Matemáticas para todos; mejorando la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas para estudiantes con necesidades especiales, Universidad de Puerto Rico.
- Creadora del Protocolo de Procedimientos de Atención a Situaciones Extraordinarias, Universidad de Puerto Rico.

EQUIPO DOCENTE



**PhD. Mag. Ed. Esp.
Michael Molina**

- Profesor de Educación Especial, mención en Trastornos Específicos del Aprendizaje y Retraso Mental, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Máster en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas, Universitat de Valencia, España.
- Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría, Universidad de Almería.
- Académico Regular de pregrado de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, Universidad Mayor.
- Docente del Postítulo en Pedagogía básica mención lenguaje y comunicación, Universidad Finis Terrae.
- Fue docente del Máster en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor.



**Méd. Neuroped.
Carolina Correa**

- Médico Cirujana, Universidad Católica del Norte.
- Especialista en Neurología Pediátrica, Universidad de Chile.
- Neuróloga Pediátrica, Centro Neuro Vital, La Serena.
- Neuróloga Pediátrica, Centro Avanzar, Santiago.
- Presenta alta actividad en publicaciones científicas relacionadas con infancia y adolescencia a nivel en diversas revistas nacionales.



**Mag. Ed. Esp.
Yanina Rubí**

- Educadora Diferencial, mención en Trastornos de Aprendizaje Específicos y Discapacidad Intelectual, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Magíster en Educación Inclusiva, Universidad Central de Chile.
- Profesora agregada en Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Coordinadora en Programa de Integración Escolar, Escuela República de Ecuador.
- Profesional agregada a ATE OPTIVA realizando cursos de actualización docente a profesores de la región.
- Relatora de cursos de capacitación DUA y decreto 83, Napsis.
- Presenta actividad presentación de ponencias en Congresos, Seminarios, Cursos y Conferencias a nivel nacional e internacional.

EQUIPO DOCENTE



**PhD. Psic. María
Paz Gómez**

- Psicóloga, Universidad Católica de Valparaíso.
- Diplomada en Psicología y Educación de Alumnos con Talentos Académicos, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Doctora en Educación Especial con énfasis en Altas Capacidades, University of Arizona.
- Profesora Asociada de la Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile.
- Docente del Diplomado en Evaluación e intervención para el abordaje integral de Necesidades Educativas Especiales en edad escolar, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Docente módulos género para estudiantes de pregrado, mentoras y docentes de aula, Universidad Católica del Norte/Universidad de Antofagasta.
- Fue profesora asociada en la facultad de Educación, Universidad de los Andes.
- Presenta alta actividad en publicaciones científicas a nivel nacional e internacional relacionadas con Altas Capacidades, Educación, entre otros.



INFORMACIÓN GENERAL Y PAGO



Duración Total:
03 meses - 80 horas de sesiones en vivo
240 horas certificadas.



Modalidad:
100% online



Certificado por:

ADIPA
COLOMBIA

Valor normal: **\$1,500,000 COP**

¡Inscríbete ahora! Cupos Limitados

Consulta por precios especiales y descuentos grupales.

Compra aquí el diplomado (click aquí)



¿Tienes dudas?

Te respondemos en tiempo real

[Haz click aquí para tus consultas](#)